

Nom .....

Prénom .....

## Aborder le thème de la chevalerie

### Fiche élève n° 1 - NOS MOTS ONT UNE HISTOIRE

Le saviez-vous ? Une grande partie de notre vocabulaire puise sa source dans ses origines grecques ou latines qu'il s'agit de connaître...

#### 1 Je lis et j'observe

##### 1. Il se **déchaussa**.

a. Décomposez le verbe en gras.

radical : ..... ; préfixe : ..... ; terminaison : .....

b. Quel est le sens du préfixe ? (entourez la bonne réponse) :

- Il indique l'accompagnement.
- Il indique la séparation.
- Il indique la répétition.

c. Quelle est la valeur de la terminaison ? (entourez la bonne réponse) :

- Elle sert à former un nom masculin.
- Elle sert à former un adverbe.
- Elle indique une forme verbale conjuguée.

##### 2.

a. Quel est le radical du mot : solennellement ? .....

b. Quel est son suffixe ? .....

c. Qu'indique le suffixe ? .....

##### 3.

a. Cherchez le sens du mot *radical* dans le *Robert Collège* :

.....

b. Quel rapport faites-vous entre le sens de ce mot et son étymologie (origine) latine ?

.....

#### 2 Je m'entraîne

1. Lisez la liste de suffixes suivante : *-ment* ; *-ette* ; *-able* ; *-ance* ; *-ard* et trouvez, pour chacun d'entre eux, deux exemples de mots qu'ils servent à former.

*-ment* : ..... / .....

*-ette* : ..... / .....

*-able* : ..... / .....

*-ance* : ..... / .....

*-ard* : ..... / .....

2. Retrouvez le sens de chaque groupe de préfixes en les reliant par une flèche.

anté- ; -pré ; post- •	• la répétition
im-, in - •	• un repère dans le temps
re- ; ré- ; r- •	• le contraire
co- ; con- ; com- ; col- ; cor- •	• la négation
dé- ; des- ; dés- •	• l'accompagnement

3. En vous aidant de votre dictionnaire, associez chaque mot français (liste a) à son ancêtre latin (liste b) :

a. soixante - paix - croix - voix - colonie - porc - eau

b. *porcus* - *colonia* - *aqua* - *vox* - *crux* - *pax* - *sexaginta*

.....  
.....  
.....

4. Cherchez l'étymologie des mots suivants dans votre dictionnaire, puis lisez leur sens :

perplexe : .....

exaucer : .....

terreur : .....

impie : .....

tranquille : .....

### 3 J'approfondis

1. Les éléments suivants peuvent être combinés pour former des mots. À vous de proposer vos solutions !  
*-phore* (qui porte) ; *philo-* (qui aime) ; *orth(o)-* (droit) ; *hipp(o)-* (cheval) ; *chrono-* (temps) ; *hydr(o)-* (eau) ; *-potame* (fleuve) ; *-graphie* (écrire) ; *-sophie* (la sagesse) ; *photo-* (la lumière).

.....  
.....

2. Notez les mots formés à partir de l'élément *-graphie*, issu du grec *graphein* signifiant « écrire », puis ceux formés à partir de l'élément *-cide*, issu du latin *cadere* signifiant « tuer ».

.....  
.....

### 4 À moi de jouer !

Cherchez, à l'oral ou au brouillon, le plus grand nombre de mots possibles formés à partir des éléments grecs ou latins suivants.

• Éléments issus du grec : *-logie*, *-logue* (se rapportant au discours) ; *auto-* (soi-même) ; *bio-* (la vie).

• Éléments issus du latin : *omni-* (tout, tous) ; *-fère* (qui porte) ; *-vore* (qui mange).

Nom .....

Prénom .....

## Fiche élève n° 2 - UN CHEVALIER VALEUREUX ?

### 1 Je lis et j'observe

1. Remplacez les différents épisodes dans l'ordre du récit :

- A. Robert prend une décision.
- B. Robert change d'apparence avant de quitter les siens.
- C. En apprenant son origine, il est submergé de honte.
- D. Robert prend conscience de sa méchanceté.
- E. Il recherche une réponse et interroge sa mère.

Ordre : .....

2.

- a. Relevez dans le texte les termes et expressions appartenant au champ lexical (vocabulaire) de la religion.
- b. Donnez, en vous aidant de votre dictionnaire, un synonyme de *pape* : .....
- c. Trouvez, dans la liste ci-dessus, un antonyme de *ciel* : ..... et un antonyme de *diable* : .....

3.

- a. Dans la liste suivante, entourez les termes du texte appartenant au champ lexical de la peur : rassuré - crainte - serein - terreur - apaisé - épouvanté - joyeux - inquiéter - terroriser -
- b. Classez les termes que vous avez repérés selon leur classe grammaticale, puis du plus faible au plus intense :

.....

.....

Quel élément commun relie le sens de ces mots ?

.....

4. Lisez la définition de chevalier dans le *Robert Collège*.

- a. Cherchez des synonymes de l'adjectif *chevaleresque* :

.....

- b. Proposez un synonyme et un antonyme de l'adjectif *preux* :

Synonyme : .....

Antonyme : .....

- c. Robert est-il un preux chevalier ? Expliquez votre réponse :

.....

.....

## 2 Je m'entraîne

1. Que ressent Robert lorsqu'il découvre la vérité sur sa naissance ? Relevez les sentiments qu'il éprouve alors.

.....  
.....

2. À l'aide de votre dictionnaire, expliquez quelle est la différence entre une émotion et un sentiment.

.....  
.....

3. Classez les mots de la liste suivante dans le tableau selon qu'il s'agit d'une émotion ou d'un sentiment (attention, certains mots peuvent figurer dans les deux colonnes) :  
Liste : agressivité - affolement - amour - agitation - bonté - générosité - trouble - peur - colère - tristesse - joie - jalousie - enthousiasme - envie - secousse.

Émotion	Sentiment

## 3 J'approfondis

- a. Lisez le paragraphe ci-dessous. Les termes en gras sont-ils mélioratifs ou péjoratifs ? (n'hésitez pas à consulter le dictionnaire !)

- b. Recopiez le paragraphe en remplaçant les mots en gras par leur contraire.

*En l'entendant, Robert se sentit d'abord soulevé par une vague de **colère**. Suivirent la **honte**, l'**angoisse** et la **souffrance**, des larmes d'**impuissance** ruisselaient le long de son visage. Il **jeta au loin** son épée.*

.....  
.....  
.....  
.....

## 4 À moi de jouer !

Faites la liste, dans le texte, des défauts de Robert et, pour chacun d'entre eux, trouvez la qualité qui lui correspond. Dites, à l'oral, quelles sont les caractéristiques du chevalier idéal.